



OBS 't Ienster

Schooljaarverslag 2016 - 2017

Directeur B. Kamsma (dir.) / E. de Jong (LC er)
Adres Camminghastraat 11
Plaats Ballum
Telefoon 0519 - 554292
E-Mail ienster@opo-ameland.nl
Datum 14-6-2017

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	4
Onderwijs	8
Instructie.....	8
Kansrijke combinatiegroepen.....	8
ERWD.....	9
Interactie	9
Taakgerichtheid.....	9
Omgaan met elkaar.....	11
ICT beleid.....	12
Visie op iPads en ict omgeving.....	12
Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem.....	14
Parnassys.....	14
Personeel.....	15
Competenties - bekwaamheid personeel	15
Vaardigheidsmeter en portfolio.....	15

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Borgen: Nieuwsbegrip XL

De didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken m.b.t. de lessen begrijpend lezen. Er kan een analyse gemaakt worden op basis van de methodetoetsen. Op de Cito toets begrijpend lezen wordt in januari 75% I,II,III gescoord.

augustus	Vaststellen van het schooldoel en de groepsdoelen voor begrijpend lezen.	
Document is besproken en aangepast.		
september	Afspraken mbt nieuwsbegrip XL doornemen en checken of ze eventueel aangepast dienen te worden.	Locatie coördinator
Document is besproken en aangepast.		

Borgen: Kwaliteitszorg

Het plaatsen van de leerlingen op verschillende niveaus in een groepsplan vergt van de leraar dat zij:- de toets gegevens kunnen analyseren- dat hij/zij zicht heeft op de leerlijnen van de methode (van het eigen leerjaar maar ook van het vorige leerjaar en het komende leerjaar)- leerkrachten zijn in staat leerstof van 2/3 leerjaren te verbinden en (basis)instructie te geven aan de hele heterogene groep- op basis van de analyse een diagnostisch gesprekje kan voeren met de leerlingen, die zwak scoren (of juist hoog scoren) om te achterhalen waarom de leerling (en) met de problemen kampt- op basis van de analyse en de diagnose de juiste keuzes maken voor handelingsgericht werken, waardoor de leerling de achterstand kan verkleinen of wegwerken. - gebruik moet maken van de handleiding van de methode, van de aanwijzingen die de methode geeft voor uitval op de methode gebonden toetsen.- de leerkracht kan dan tot echte afstemming komen, gaat plannen wat zij gaat doen aan de instructietafel en welke materialen zij daarbij gebruikt. De planning en evaluatie hiervan wordt zichtbaar in de dagplanning. De IB-er en algemeen directie zullen dit proces moeten plannen, sturen en ondersteunen, zodat leraren goed inzicht krijgen in wat van hen wordt verwacht.

augustus	Zorgoverleg IB en directie	Directie
oktober	Klassenconsultatie mbt zorgkolom	intern begeleider
Er is gekeken of het nieuwe format gebruikt wordt. Dit gebeurt in alle groepen.		
oktober	Analyse en interventies LOVS sociaal emotioneel	intern begeleider
De toetsen van Zien zijn met de leerkracht en de ib' er besproken en geanalyseerd. Dit is verwerkt in een document.		
oktober	Analyse en evaluatie methode gebonden toetsen van afgelopen periode/bijstellen groepsplannen.	Leerkrachten

De groepsplannen zijn geanalyseerd door de leerkrachten en staan op google drive en zitten in de groepsmappen.		
november	Schoolzelfevaluatie sociaal emotioneel.	intern begeleider
Er is met het hele team een leerlingbespreking gehouden, waar de leerlingen met zorg besproken zijn. In mei voeren we de schoolzelfevaluatie uit. We hebben nu voor het eerst de sociaal emotionele ontwikkeling getoetst met Zien. Om een goede analyse te kunnen maken, nemen we hem in mei nog een keer af.		
februari	Zorgoverleg IB en directie Tijdens een mt vergadering heeft de IB'er verslag uitgebracht van de stand van zaken na de tussentoetsen van februari 2017.	Directie
februari	Schoolzelfevaluatie	intern begeleider
februari	Analyse en evaluatie leerresultaten Cito en interventies opstellen.	intern begeleider
april	Analyse en evaluatie methode gebonden toetsen van afgelopen periode/bijstellen groepsplannen.	Leerkrachten
Alle groepsplannen zijn tussentijds geëvalueerd.		
april	Analyse en evaluatie LOVS sociaal emotioneel voor D en E scores	intern begeleider
In alle groepen is Zien weer afgenomen. Er is ook een analyse op gemaakt.		

Voorspelbaarheid

Er zijn in het team afspraken gemaakt over een doorgaande lijn met betrekking tot:- het nadrukkelijk openen en sluiten van lesmomenten - het gebruik van symbolen en afspraken om kinderen te leren om te gaan met uitgestelde aandacht. - er is onderscheid tussen start-, hulp-, instructie- en afsluitingsrondes.

september	Voorspelbaarheid op agenda team zetten.	Locatie coördinator
Het document voorspelbaarheid is besproken tijdens de teamvergadering. Van de onderbouw en de bovenbouw zijn aanpassingen binnen gekomen. Die van de middenbouw komen in oktober.		
oktober	Afspraken vastleggen in Bas+ handboek	Locatie coördinator
Het document is besproken en gewijzigd. Het staat op google drive.		

Implementeren: Gesprekken met ouders

Leerkrachten kunnen verschillende gesprekstypen hanteren in hun contact met ouders en verzorgers. De school beschikt over kennis en vaardigheden voor het begeleiden van ouders/verzorgers in moeilijke situaties. Er zijn draaiboeken voor het organiseren van ouderavonden op school-en groepsniveau. Er worden koffieochtenden georganiseerd waarop ouders in gesprek kunnen gaan met de leerkracht, intern begeleider, locatie coördinator of de directie, wel of niet rondom een thema. In de schoolgids staat beschreven op welke wijze ouders kunnen helpen bij het geven van onderwijs.

oktober	Vastleggen van afspraken in Bas+ handboek.	Locatie coördinator

Verbeteren: Inrichting van de school: orde en netheid

De gemeenschappelijke ruimtes binnen het schoolgebouw maken een verzorgde en sfeervolle indruk. Er zijn afspraken gemaakt wie voor de inrichting, orde en netheid van de gemeenschappelijke ruimtes(inclusief toiletten) verantwoordelijk zijn. Het onderwerp inrichting, orde en netheid komt regelmatig terug op de teamvergaderingen. Er wordt in gemeenschappelijke ruimtes werk van kinderen tentoongesteld.

oktober	In team bespreken	Locatie coördinator
Met elkaar zorgen we er voor dat de school netjes blijft.		

maart	In team bespreken	Locatie coördinator
De netheid van de school is besproken. Het tussenlokaal is opgeruimd en ingericht als lokaal voor groep 3.		

Borgen: Groepsvorming

Om te komen tot positieve groepen achten wij als team de volgende succesindicatoren van belang:

1. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de vorming van een effectieve leer- en leefgroep;
2. Er is per groep een draaiboek beschikbaar ten behoeve van introductie, kennismaking en/of het ontwikkelen van sociaal gedrag in de groep.

november	Groepsvorming bespreken.	Locatie coördinator

Verbeteren: Didactisch handelen

Het aanbod van de leerkracht is afgestemd op de onderwijsbehoeften, de belangstelling- en belevingswereld van de leerlingen.

november	Tijdens de teamvergadering bespreken of we verder gaan met ADIM of het nieuwe EDI willen implementeren.	Locatie coördinator
We hebben de verschillen tussen ADIM en EDI bekeken. We hebben besloten om dit jaar nog met het ADIM door te gaan.		

Verbeteren: Effectieve leertijd

De school voert gericht beleid om de netto beschikbare onderwijstijd te maximaliseren.

Tijdverspillers worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt om deze tegen te gaan.

Taakgerichtheid van individuele leerlingen en groepen worden periodiek vastgesteld door middel van observaties. Dit gebeurt op verzoek van de desbetreffende leerkracht.

januari	Afspraken effectieve leertijd evalueren tijdens teamvergadering.	Locatie coördinator
Het document met de afspraken is besproken en aangepast.		

Niet afgerond

Borgen: Kwaliteitszorg

Het plaatsen van de leerlingen op verschillende niveaus in een groepsplan vergt van de leraar dat zij:- de toetsgegevens kunnen analyseren- dat hij/zij zicht heeft op de leerlijnen van de methode (van het eigen leerjaar maar ook van het vorige leerjaar en het komende leerjaar)- leerkrachten zijn in staat leerstof van 2/3 leerjaren te verbinden en (basis)instructie te geven aan de hele heterogene groep- op basis van de analyse een diagnostisch gesprekje kan voeren met de leerlingen, die zwak scoren (of juist hoog scoren) om te achterhalen waarom de leerling (en) met de problemen kampt- op basis van de analyse en de diagnose de juiste keuzes maken voor handelingsgericht werken, waardoor de leerling de achterstand kan verkleinen of wegwerken. - gebruik moet maken van de handleiding van de methode, van de aanwijzingen die de methode geeft voor uitval op de methode gebonden toetsen.- de leerkracht kan dan tot echte afstemming komen, gaat plannen wat zij gaat doen aan de instructietafel en welke materialen zij daarbij gebruikt. De planning en evaluatie hiervan wordt zichtbaar in de dagplanning. De IB-er en algemeen directie zullen dit proces moeten plannen, sturen en ondersteunen, zodat leraren goed inzicht krijgen in wat van hen wordt verwacht.

juni	Analyse en evaluatie leerresultaten Cito en interventies opstellen.	intern begeleider
------	---	-------------------

Onderwijs | Instructie

Kansrijke combinatiegroepen

Tijdsplanning

oktober	Plannen van collegiale consultaties De collegiale consultaties worden in 2017 gepland.	Locatie coördinator
oktober	Stand van zaken bespreken tijdens teamvergadering. Tijdens de vergadering is er besproken hoe het met iedereen gaat op het gebied van kansrijke combinatiegroepen. Er is geïnventariseerd welke vragen er nog zijn i.v.m. de studiemiddag.	Locatie coördinator
november	Bespreken tijdens bouwoverleg Er is geen bouwoverleg gepland.	Locatie coördinator
januari	Klassenconsultaties door lc Deze consultaties worden uitgevoerd in maart. 13 maart is er weer een studiemiddag KCG. De consultatie is uitgevoerd door een interne auditor.	Locatie coördinator
maart	Bespreken tijdens bouwoverleg. Tijdens het bouwoverleg worden de plannings voor de spellinglessen verder uitgewerkt. Hier is een start mee gemaakt tijdens de laatste studiemiddag. Dit was een werkmiddag.	Locatie coördinator

Meetbare resultaten

Werkvormen zijn terug te zien tijdens klassenconsultaties. Deze worden uitgevoerd door leerkrachten onderling en door de LC.

Doorgaande lijn wordt vastgelegd in schooldocument.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de interne audit zijn er mooie lessen op basis van kansrijke combinatiegroepen gezien.

Janneke Nieborg van Cedin komt ook nog een keer klassenconsultaties uitvoeren.

Op 22 mei zijn de klassenconsultaties door Janneke Nieborg uitgevoerd. Er werd in de mb en bb goed gewerkt volgens het KCG principe. De uitwerking van de coöperatieve werkvorm in de mb kan nog iets aangescherpt worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De leerkracht vermindert het aantal instructies door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen of vakken met elkaar te verbinden.
- De leerkracht verzorgt een verbeterde instructie.
- Naast zelfstandig werken besteden leerlingen meer tijd aan sociaal en interactief leren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Van groep 4 t/m 8 wordt er dagelijks spelling gegeven volgens de Kansrijke Combinatie Groepen.

Hierdoor is het aantal instructies behoorlijk verminderd. De uiteindelijk gewenste situatie is behaald.

Onderwijs | Instructie

ERWD

Tijdsplanning

augustus	Tijdens teamvergadering geeft rekencoördinator uitleg van het traject ERWD.	Rekencoördinator
In verband met langdurige ziekte van de rekencoördinator is nog geen traject uitgezet.		
december	ERWD op agenda team.	Rekencoördinator
In verband met langdurige ziekte van de rekencoördinator is nog geen traject uitgezet.		
februari	Klassenconsultaties door RC	Rekencoördinator
Door ziekte van de rekencoördinator komen deze klassenconsultaties te vervallen.		
april	Evaluatie ERWD in de groepen.	Rekencoördinator
Helaas is door ziekte van de rekencoördinator dit traject stil komen te liggen. Wel is het rekenbeleidsplan gemaakt waarin het ERWD is opgenomen.		

Meetbare resultaten

De resultaten op de methode gebonden toetsen, de tussen- en eindtoetsen van Cito zijn verbeterd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelen die wij willen behalen zijn:

- het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen;
- het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskundeproblemen;
- het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen;
- het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie;
- alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze evaluatie vindt plaats in schooljaar 2017-2018.

Onderwijs | Interactie

Taakgerichtheid

Tijdsplanning

oktober	Klassenconsultaties taakgerichtheid	Locatie coördinator
Deze consultaties zijn uitgevoerd. De taakgerichtheid is over het algemeen voldoende in alle groepen.		

november	Tijdens de teamvergadering bespreken hoe het gaat met de taakgerichtheid in de groepen.	Locatie coördinator
Dit is besproken. Het document is besproken en aangepast.		
februari	Klassenconsultaties taakgerichtheid	Locatie coördinator
Deze klassenconsultaties worden in maart uitgevoerd in combinatie met KCG. Deze klassenconsultaties zijn uitgevoerd door Janneke Nieborg van het Cedin. In de bovenbouw waren de leerlingen taakgericht bezig. In de middenbouw is een mooie les gezien. Het onderdeel coöperatieve werkvormen, kan nog aangescherpt worden, waardoor de leerlingen taakgerichter worden.		
maart	Tijdens de teamvergadering bespreken hoe het gaat met de taakgerichtheid in de groepen.	Locatie coördinator
In maart is er een interne audit uitgevoerd. Hieruit is gebleken dat de taakgerichtheid in bijna alle groepen op orde is. Alleen in groep 3 had dit nog enige aandacht nodig. Hier is ook al aan gewerkt. De leerlingen van groep 3 zitten nu in een apart lokaal, als zij zelfstandig aan het werk moeten. Hierdoor worden zij niet meer afgeleid door groep 1 en 2. Tevens wordt het planbord nu beter ingezet.		

Meetbare resultaten

Door middel van klassenconsultaties wordt er gekeken naar de mate waarin bovenstaande aspecten worden beheerst.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens klassenconsultaties, de audit en het inspectiebezoek is er gekeken naar de taakgerichtheid in de groepen. De taakgerichtheid van de leerlingen is sterk verbeterd. Dit onderdeel is nu voldoende.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen kunnen zich focussen op de opdracht die zij krijgen en rustig en geconcentreerd aan die taak werken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt rustig en geconcentreerd aan een taak gewerkt. Over het algemeen kunnen de leerlingen zich goed concentreren op de opdracht die zij moeten maken.

Onderwijs | Interactie

Omgaan met elkaar.

Tijdsplanning

augustus	Komen tot een visie op omgaan met elkaar tijdens een studiemiddag.	Locatie coördinator
<p>Tijdens de studiemiddag is er aan de hand van concrete situaties bekeken hoe een ieder dan zou handelen. Hieruit zijn een aantal waarden gevormd en wat we als school goed doen en wat verbeterd zou kunnen worden.</p> <p>Er is een overzicht gemaakt van punten waar je zelf aan wilt werken en waar de school aan zou moeten werken. Aan de hand van deze punten wordt er gekeken wat we in de volgende studiebijeenkomst gaan doen.</p> <p>Bij de documenten 'omgaan met elkaar' zijn de foto's terug te vinden waarop te zien wat er op de diverse flappen is gezet.</p>		
september	Studiemiddag 'Zien'	Locatie coördinator
<p>Tijdens deze studiemiddag hebben we uitleg gehad omtrent het werken met het programma Zien. Alle mogelijkheden zijn besproken. Iedereen is ook praktisch met het programma bezig geweest.</p>		
september	Traject omgaan met elkaar uitzetten.	Locatie coördinator
<p>In september is de 1e studiemiddag geweest. De volgende staat gepland in november. In maart wordt er gekeken naar een nieuwe methode.</p>		
november	Studiemiddag omgaan met elkaar.	Locatie coördinator
<p>Deze studiemiddag is niet doorgegaan. Er wordt gekeken hoe we deze studiemiddag op een ander moment gestalte kunnen geven.</p>		
maart	Oriënteren op methode sociaal emotionele ontwikkeling. Dit traject wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar.	Locatie coördinator
mei	Studiemiddag omgaan met elkaar.	Locatie coördinator
<p>Dit traject is gestopt. Het is overgenomen door het bureau Alter om de verhoudingen tussen Bestuurscommissie, GMR en teams op orde te brengen.</p>		

Meetbare resultaten

De resultaten zijn terug te zien in de tevredenheidspeilingen van 2017.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke visie geformuleerd over omgaan met elkaar

Het team werkt binnen een transparante, professionele cultuur.

Er is vertrouwen in elkaar.

Coöperatief leren is als werkvorm ingebed in het onderwijsprogramma.

Samenwerken met de ouders om ongewenst gedrag op school te voorkomen.

Het sociaal en emotioneel functioneren van leerlingen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart hebben. Inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en hulp voor de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Met de leerlingen werken we vanuit een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling die aandacht schenkt aan de volgende doelen:

- bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
- leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, rolname en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
- ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap, verliefdheid en liefde).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Bovenstaande doelen zijn gedeeltelijk behaald.

Er is geen duidelijke visie geformuleerd over omgaan met elkaar. Er is geen transparante professionele cultuur en ook geen vertrouwen in elkaar. Om als team goed samen te kunnen werken is dit wel van wezenlijk belang. Aangezien het traject met Alter is stopgezet, is er nu niet duidelijk of en hoe dit punt wordt opgepakt in het komende schooljaar.

Er wordt gewerkt met een nieuw systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Er wordt meer gewerkt met coöperatieve werkvormen, maar ze zijn nog niet volledig ingebed in het onderwijsprogramma.

Het samenwerken met de ouders wordt het komend jaar verder uitgewerkt, door het traject ouderbetrokkenheid uit te voeren.

De nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling is nog niet uitgezocht. In het schooljaar 2017-2018 pakken we dit op.

Implementeren

Onderwijs | ICT beleid

Visie op iPads en ict omgeving.

Tijdsplanning

augustus	Studiedag visie- ontwikkeling	ICT'er
----------	-------------------------------	--------

Deze studiemiddag heeft niet plaats gevonden. Er zou iemand van kennisnet komen om ons hier bij te ondersteunen. In verband met het feit dat er aanvankelijk geen contact met deze persoon gemaakt kon worden, waren we te laat om deze middag in de jaarplanning op te nemen.

In december krijgen we bericht of dit doorgeschoven mag worden naar 2017-2018.

september	Werkssessie	ICT'er
Er zijn nog steeds problemen met het gebruik van de iPads. Zodra deze opgelost zijn, kunnen we een werksessie houden.		
januari	Evaluatie gebruik iPads	ICT'er
We hebben een aantal weken een proefabonnement op Rekentuin en Taalzee gehad. Dit is heel goed bevallen in alle groepen. Er is daarom besloten om dit door te zetten. In de groepen 2 t/m 8 worden deze programma's ingezet.		
april	Werkssessie	ICT'er
Er is nog geen visie op iPads en ict omgeving. Er wordt wel door iedereen mee gewerkt. De programma's die nu op de iPad staan werken en de leerlingen vinden ze leuk. Rekentuin en Taalzee hebben we eerst 3 weken uitgetest. Daarna zijn ze aangeschaft.		

Meetbare resultaten

- In een document is onze visie vastgelegd.
- De apps op de iPads functioneren zoals mag worden verwacht

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is nog geen document met onze visie. De apps op de iPads werken naar behoren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team ontwikkelt een visie over de inzet van de iPads, ook t.a.v. digitale werkboeken en digitale toetsen.

Het is duidelijk welke apps en welke leerling software goed werken op de Ipad.

Binnen het team is een keuze gemaakt t.a.v. de beschikbare apps om tot een verantwoorde, rijke leeromgeving te komen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is nog geen visie ontwikkeld. Rekentuin en Taalzee zijn aangeschaft, omdat we daar goede recensies over hebben gehoord en de leerlingen vinden het leuk om met deze programma's te werken. We kunnen niet zeggen dat dit een verantwoorde keuze is geweest.

Onderwijs | Leerling administratie en leerlingvolgsysteem**Parnassys****Tijdsplanning**

september	Werk sessie	ICT' er
Er is geen werksessie geweest. Iedereen is prima in staat om met Parnassys te werken. De absentie wordt bijgehouden, de ouderformulieren worden er in gezet, toetsen worden ingevoerd.		
april	Werk sessie	ICT' er
Er is geen werksessie geweest. Iedereen is prima in staat om met Parnassys te werken.		
juni	Evaluatie werken met Parnassys	Locatie coördinator
De meeste doelen die gesteld zijn m.b.t. het werken met Parnassys zijn behaald. Wat nog overblijft is: - maken van een digitaal rapport voor de middenbouw - het maken van een sociogram: we gaan bekijken of dit iets voor ons is.		

Meetbare resultaten

De doelen zijn in Parnassys terug te vinden.

Evaluatie Meetbare resultaten

Behalve het maken van een sociogram en een digitaal rapport voor de middenbouw zijn alle doelen behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten weten hoe ze de volgende onderdelen kunnen beheren in Parnassys:

- gegevens leerlingen bekijken en zo nodig bewerken;
- bijhouden van absenten;
- methodetoetsen vastleggen;
- maken van een digitaal rapport;
- vergelijken van eindtoetsen met inspectienormeringen;
- sociogram maken;
- onderwijsbehoeften van leerlingen invoeren;
- oudergespreksformulieren in Parnassys zetten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Behalve het maken van een sociogram en een digitaal rapport voor de middenbouw zijn alle doelen behaald.

Personeel | Competenties - bekwaamheid personeel

Vaardigheidsmeter en portfolio

Tijdsplanning

oktober	Uitleg feedback instrument van Cupella met werksessie.	Locatie coördinator
Dit wordt doorgeschoven naar 2017.		
februari	Uitleg bekwaamheidsdossier met werksessie.	Locatie coördinator
Dit traject wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.		

Meetbare resultaten

Iedere leerkracht heeft zijn bekwaamheidsdossier/ portfolio in Cupella.

De leerkracht gebruikt 360o feedback instrument, welke ook ingezet kan worden voor de gesprekkencyclus

Evaluatie Meetbare resultaten

Aangezien het nog niet verplicht is om dit te hebben, is dit punt doorgeschoven. Ook het komende jaar komt dit nog niet aan de orde. Per 1 augustus 2019 zijn alle geregistreerde leraren verplicht om bij te houden welke professionaliseringsactiviteiten ze hebben gevolgd.

Wel wordt er van iedere leerkracht een dossier bijgehouden in Cupella en in een dossiermap.

Uiteindelijk gewenste situatie

Beschikken over een sluitende werkwijze om grip te krijgen op de kwaliteit van het lesgeven.

De directeur is getraind en gecertificeerd in het gebruik hiervan.

Elke leerkracht is in het bezit van een portfolio en toont zo zijn/haar bekwaamheid en reflecteert op zijn/haar eigen functioneren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het bekwaamheidsdossier van Cupella is aangeschaft en bij de klassenconsultaties wordt gebruikt gemaakt van de daarbij behorende kijkwijzers. In Cupella worden deze ook ingevuld.