OBS. 't Ienster

Schooljaarplan 2017 - 2018

Directeur	W.J.de Vries (dir.) / E. de Jong (LC)
Adres	Camminghastraat 11
Plaats	Ballum
Telefoon	0519 - 554292
E-Mail	ienster@opo-ameland.nl
Datum	22-8-2017

Inhoudsopgave

Borging 4
Identiteit 6
Missie en visie 6
Ouderbetrokkenheid 6
Onderwijs 7
Instructie 7
ERWD 7
Doorgaande lijn 8
Interactie 9
Omgaan met elkaar. 9
Oriënteren en implementeren methode sociaal emotionele ontwikkeling. 10
ICT beleid 11
21st Century Skills 11
Visie op iPads en ict omgeving. 12
Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem 13
Parnassys 13

Borging

Borgen: Nieuwsbegrip XL
De didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken m.b.t. de lessen begrijpend lezen. Er kan een analyse gemaakt worden op basis van de methodetoetsen. Op de Cito toets begrijpend lezen wordt in januari 75% I,II,III gescoord.

augustus	Vaststellen van het schooldoel en de groepsdoelen voor begrijpend lezen.	
september	Afspraken m.b.t. nieuwsbegrip XL doornemen en checken of ze eventueel aangepast dienen te worden.	Locatie coördinator

Borgen: Kwaliteitszorg
Het plaatsen van de leerlingen op verschillende niveaus in een groepsplan vergt van de leraar dat zij:- de toets gegevens kunnen analyseren- dat hij/zij zicht heeft op de leerlijnen van de methode (van het eigen leerjaar maar ook van het vorige leerjaar en het komende leerjaar)- leerkrachten zijn in staat leerstof van 2/3 leerjaren te verbinden en (basis)instructie te geven aan de hele heterogene groep- op basis van de analyse een diagnostisch gesprekje kan voeren met de leerlingen, die zwak scoren (of juist hoog scoren) om te achterhalen waarom de leerling (en) met de problemen kampt- op basis van de analyse en de diagnose de juiste keuzes maken voor handelingsgericht werken, waardoor de leerling de achterstand kan verkleinen of wegwerken. - gebruik moet maken van de handleiding van de methode, van de aanwijzingen die de methode geeft voor uitval op de methode gebonden toetsen.- de leerkracht kan dan tot echte afstemming komen, gaat plannen wat zij gaat doen aan de instructietafel en welke materialen zij daarbij gebruikt. De planning en evaluatie hiervan wordt zichtbaar in de dagplanning. De IB-er en algemeen directie zullen dit proces moeten plannen, sturen en ondersteunen, zodat leraren goed inzicht krijgen in wat van hen wordt verwacht.

augustus	Zorgoverleg IB en directie	Directie
oktober	Klassenconsultatie m.b.t. zorgkolom	intern begeleider
oktober	Analyse en evaluatie methode gebonden toetsen van afgelopen periode/bijstellen groepsplannen.	Leerkrachten
oktober	Analyse en interventies LOVS sociaal emotioneel	intern begeleider
november	Schoolzelfevaluatie sociaal emotioneel.	intern begeleider
februari	Zorgoverleg IB en directie	Directie
februari	Schoolzelfevaluatie	intern begeleider
februari	Analyse en evaluatie leerresultaten Cito en interventies opstellen.	intern begeleider
april	Analyse en evaluatie methode gebonden toetsen van afgelopen periode/bijstellen groepsplannen.	Leerkrachten
april	Analyse en evaluatie LOVS sociaal emotioneel voor D en E scores	intern begeleider
juni	Analyse en evaluatie leerresultaten Cito en interventies opstellen.	intern begeleider

Voorspelbaarheid
Er zijn in het team afspraken gemaakt over een doorgaande lijn met betrekking tot:- het nadrukkelijk openen en sluiten van lesmomenten - het gebruik van symbolen en afspraken om kinderen te leren om te gaan met uitgestelde aandacht. - er is onderscheid tussen start- , hulp-, instructie- en afsluitingsrondes.

september	Voorspelbaarheid op agenda team zetten.	Locatie coördinator
oktober	Afspraken vastleggen in Bas+ handboek	Locatie coördinator

Verbeteren: Inrichting van de school: orde en netheid
De gemeenschappelijke ruimtes binnen het schoolgebouw maken een verzorgde en sfeervolle indruk. Er zijn afspraken gemaakt wie voor de inrichting, orde en netheid van de gemeenschappelijke ruimtes(inclusief toiletten) verantwoordelijk zijn. Het onderwerp inrichting, orde en netheid komt regelmatig terug op de teamvergaderingen. Er wordt in gemeenschappelijke ruimtes werk van kinderen tentoongesteld.

oktober	In team bespreken hoe het met de netheid is en hoe we werk van leerlingen kunnen tentoonstellen.	Locatie coördinator
maart	Evalueren van tentoongesteld werk van leerlingen.	Locatie coördinator

Borgen: Groepsvorming
Om te komen tot positieve groepen achten wij als team de volgende succesindicatoren van belang:
1. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de vorming van een effectieve leer- en leefgroep
2. Er is per groep een draaiboek beschikbaar ten behoeve van introductie, kennismaking en/of het ontwikkelen van sociaal gedrag in de groep

november	Groepsvorming bespreken.	Locatie coördinator

Verbeteren: Didactisch handelen
Het aanbod van de leerkracht is afgestemd op de onderwijsbehoeften, de belangstelling- en belevingswereld van de leerlingen.

november	Tijdens de teamvergadering bespreken of we verder gaan met ADIM of het nieuwe EDI willen implementeren.	Locatie coördinator

Verbeteren: Effectieve leertijd
De school voert gericht beleid om de netto beschikbare onderwijstijd te maximaliseren. Tijdverspillers worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt om deze tegen te gaan. Taakgerichtheid van individuele leerlingen en groepen worden periodiek vastgesteld door middel van observaties. Dit gebeurt op verzoek van de desbetreffende leerkracht.

januari	Afspraken effectieve leertijd evalueren tijdens teamvergadering.	Locatie coördinator

Verbeteren: Parnassys

Alle leerkrachten weten hoe ze de volgende onderdelen kunnen beheren in Parnassys:
- gegevens leerlingen bekijken en zo nodig bewerken
- bijhouden van absenten
- methodetoetsen vastleggen
- maken van een digitaal rapport
- vergelijken van eindtoetsen met inspectienormeringen
- sociogram maken
- onderwijsbehoeften van leerlingen invoeren
- oudergespreksformulieren in Parnassys zetten

januari	Bespreken op teamvergadering of er nog wensen zijn op het gebied van Parnassys.	Locatie coördinator

Implementeren: Kansrijke combinatiegroepen
• De leerkracht vermindert het aantal instructies door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen of vakken met elkaar te verbinden.
• De leerkracht verzorgt een verbeterde instructie.
• Naast zelfstandig werken besteden leerlingen meer tijd aan sociaal en interactief leren.

maart	Tijdens teamvergadering het werken met KCG bespreken.	Locatie coördinator

Identiteit | Missie en visie

Ouderbetrokkenheid

Aanleiding voor dit project
De samenleving verandert. De plaats van ouders in combinatie met school verandert dus ook. Wij vinden de samenwerking met ouders van groot belang voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Samenwerking waar het de ontwikkeling van de kinderen betreft en samenwerking in de vorm van ondersteunende activiteiten om kinderen met plezier naar school te laten gaan.

Huidige situatie
In de onderbouw worden de kinderen veelal door één van de ouders naar school gebracht. Vaak is er dan kort contact met de groepsleerkracht mogelijk. Vanaf groep 4 gaan de kinderen meer zelfstandig naar school en komen de ouders minder in de school.
Ouderavonden worden matig bezocht.
Ouders maken gemiddeld 3x per jaar gebruik van het voortgangsgesprek n.a.v. het rapport of de sociaal emotionele ontwikkeling.
Leerkrachten en ib-er nodigen op hun beurt ouders uit voor gesprekken wanneer er sprake is van extra ondersteuning of een zorg vanuit leerkracht en/of team.
Extra activiteiten voor de kinderen worden door de activiteitengroep ondersteund. Er worden veel activiteiten samen met de activiteitengroep georganiseerd.
Ouders komen met plezier naar kijkmomenten onder schooltijd.
Communicatie tussen school en ouders verloopt meer en meer via de digitale weg. Nieuwsbrief, website, Facebook. Dit wordt als positief ervaren.

Uiteindelijk gewenste situatie
Betrokken ouders. De ouderavonden worden beter bezocht.
Ouders weten met hun vragen/opmerkingen de juiste persoon in school te vinden.

Doelen voor dit jaar
We gaan ons dit jaar richten op:
- Maken van beleid op ouderbetrokkenheid m.b.v. een stuurgroep die bestaat uit de directie, teamleden, mr-lid, ouders.
- De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.
- De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is> 70%.De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking is zichtbaar en wordt gedragen.

Meetbare resultaten
Er is beleid gemaakt op ouderbetrokkenheid m.b.v. een stuurgroep.

Uren
20

Tijdsplanning

augustus	Formeren van een stuurgroep.	Locatie coördinator
september	Bijeenkomsten stuurgroep plannen	Locatie coördinator
november	Visie op ouderbetrokkenheid vaststellen in team en stuurgroep.	Locatie coördinator
januari	Doelstellingen ouderbetrokkenheid opstellen.	Locatie coördinator
april	Schrijven van beleidsplan	Locatie coördinator

mei	Beleidsplan bespreken met stuurgroep en team.	Locatie coördinator
mei	Jaardoelen opstellen voor jaarplannen	Locatie coördinator

Implementeren

Onderwijs | Instructie

ERWD

Aanleiding voor dit project
De resultaten op de methodetoetsen zijn over het algemeen niet goed. Ook met de niet-methode gebonden toetsen voldoen we niet in alle groepen aan de inspectienorm. Om uitval van leerlingen bij rekenen tegen te gaan willen we pro-actief te werk gaan door middel van de werkwijze beschreven in het boek Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie. Naar aanleiding van een tweedaagse cursus gevolgd door de I.B en de LC zijn we tot de conclusie gekomen dat onze prioriteit hier moet liggen.

Huidige situatie
De leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken met de methode pluspunt. Alle leerlingen doen mee met alle lessen. De lessen worden volgens de planning van Pluspunt gegeven. Leerlingen die meer instructie nodig hebben, krijgen verlengde instructie aan de instructietafel.
Er is een rekenbeleidsplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelen die wij willen behalen zijn:
- het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen;
- het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskundeproblemen;
- het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen;
- het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie;
- alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.

Meetbare resultaten
De resultaten op de methode gebonden toetsen, de tussen- en eindtoetsen van Cito zijn verbeterd.

Haalbaarheidsfactoren
De rekencoördinator en de ib'er hebben een cursus gevolgd m.b.t. ERWD.
De teamleden hebben ook 2 studiedagen gehad.
De rekencoördinator kan dit traject leiden.

Uren
20 uur voor implementeren en klassenconsultaties

Tijdsplanning

augustus	Bespreken van het rekenbeleidsplan.	Rekencoördinator
september	Klassenconsultaties door rekencoördinator	Rekencoördinator
oktober	Bevindingen klassenconsultaties bespreken en wat kan beter.	Rekencoördinator
januari	Klassenconsultatie door rekencoördinator	Rekencoördinator

maart	Evaluatie ERWD tijdens team	Rekencoördinator

Verbeteren

Onderwijs | Instructie

Doorgaande lijn

Aanleiding voor dit project
Er zijn bij ons op school een aantal documenten waarin de doorgaande lijn staat beschreven. Dit is op het gebied van lezen van groep 2 naar groep 3, en voor het begrijpend lezen van groep 4 t/m 8. Daarnaast is er een document voorspelbaarheid, die ook in kaart brengt hoe het organisatorisch is geregeld in de diverse groepen.
Op andere gebieden hebben we dit niet. Ook de overgang van groep 5 naar groep 6 is belangrijk om in kaart te brengen.

Huidige situatie
Doorgaande lijn groep 2/3 op gebied van lezen en groep 4-8 op gebied van begrijpend lezen zijn aanwezig.
Doorgaande lijn groep 2/3 moet geëvalueerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie
Er is een doorgaande lijn opgezet van 2 naar 3 en van groep 5 naar groep 6. Op rekengebied is ook een doorgaande lijn opgesteld.

Doelen voor dit jaar
De doelen voor dit jaar zijn:

- de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 VLL is geëvalueerd en aangepast;
- er is een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 qua manier van werken;
- de doorgaande lijn van groep 5 naar groep 6 op het gebied van taal en rekenen is gerealiseerd.

Meetbare resultaten
De documenten staan op google drive.

Haalbaarheidsfactoren
Het rekenbeleidsplan kan ondersteuning bieden bij de doorgaande lijn rekenen groep 5/6

Uren
10

Tijdsplanning

februari	Evalueren en aanpassen doorgaande lijn groep 2/3	Locatie coördinator
maart	Doorgaande lijn rekenen en taal groep 5/6 opstellen.	Locatie coördinator
mei	Overgang groep 2 naar 3 qua manier van werken bespreken en afstemmen.	Locatie coördinator

Onderwijs | Interactie

Omgaan met elkaar.

Aanleiding voor dit project
Een kind kan pas tot leren komen, als het zich veilig en geborgen voelt op school en in de groep.
Daarom verdienen groepsklimaat en gedragsmanagement bijzondere aandacht in ons onderwijs.
Als team vinden we het belangrijk dat er een open, transparante, professionele cultuur is.
De communicatie en onderlinge verhoudingen vragen hierbij aandacht.

Huidige situatie
Afgelopen jaar hebben we geprobeerd om samen een tot een visie op gedrag te komen. Dit heeft niet geleid tot een bevredigend resultaat.
Door wijzigingen in team en MT is er onrust, onduidelijkheid en is er niet voldoende onderling vertrouwen.
De huidige methode Soemo is verouderd en voldoet niet.
De afgelopen twee jaar is gewerkt met coöperatieve werkvormen. Dit werkt nog niet naar behoren.

Uiteindelijk gewenste situatie
Er is een duidelijke visie geformuleerd over omgaan met elkaar
Het team werkt binnen een transparante, professionele cultuur.
Er is vertrouwen in elkaar.
Coöperatief leren is als werkvorm ingebed in het onderwijsprogramma.
Samenwerken met de ouders om ongewenst gedrag op school te voorkomen.
Het sociaal en emotioneel functioneren van leerlingen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart hebben. Inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en hulp voor de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.
Met de leerlingen werken we vanuit een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling die aandacht schenkt aan de volgende doelen:

- bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
- leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
- ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap, verliefdheid en liefde)

Doelen voor dit jaar
Er is een duidelijke visie geformuleerd over 'omgaan met elkaar' en we betrekken daarin het coöperatief leren, de groepsvorming en de voorspelbaarheid.
Het team werkt binnen een transparante, professionele cultuur.
Er is vertrouwen in elkaar.
Coöperatief leren is als werkvorm ingebed in het onderwijsprogramma.

Meetbare resultaten
Er staat een visie op papier die is gebaseerd op hoe om te gaan met elkaar, waarin het coöperatief leren, groepvorming en voorspelbaarheid meegenomen zijn.

Haalbaarheidsfactoren
Met behulp van Cedin gaan we dit traject in.
We zullen steeds evalueren wat de volgende stap in het proces moet zijn.

Komen tot een keuze voor de nieuwe methode.
D.m.v. studiemiddagen komen we tot een goede implementatie.

Uren
40

Tijdsplanning

augustus	Veiligheidsplan in team bespreken.	Locatie coördinator
november	Analyse van de resultaten van Zien maken	Leerkrachten
december	Coöperatief leren op teamvergadering bespreken	Locatie coördinator
december	Collegiale consultatie m.b.t. coöperatief leren	Locatie coördinator

Implementeren

Onderwijs | Interactie

Oriënteren en implementeren methode sociaal emotionele ontwikkeling.

Aanleiding voor dit project
Onze huidige methode voor sociaal emotionele ontwikkeling 'Soemo' is verouderd en wordt daarom vervangen.

Huidige situatie
In alle groepen wordt er gewerkt met 'Soemo'. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van onderdelen van de vreedzame school. Er is geen doorgaande lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie
Een methode die aandacht schenkt aan de volgende doelen:

- Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap, verliefdheid, liefde).

Doelen voor dit jaar
Aan het eind van dit schooljaar werken met een nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Meetbare resultaten
De nieuwe methode is aangeschaft.

Haalbaarheidsfactoren
Er is goed overleg nodig om te komen tot een weloverwogen beslissing.
In oktober en november staan 2 studiemiddag gepland met Anneke Sterenberg om diverse methodes naast elkaar te leggen en een verantwoorde keuze te kunnen maken.

Uren
20

Budget
€ 2500

Tijdsplanning

oktober	Studiemiddag onder leiding van Anneke Sterenberg	Locatie coördinator
okt - feb	Uitproberen van de diverse methodes om te kijken welke het beste bij ons past.	Leerkrachten
november	Studiemiddag onder leiding van Anneke Sterenberg.	Locatie coördinator
maart	Aanschaffen van de gekozen methode.	Locatie coördinator
april	Indien nodig een studiemiddag plannen om de nieuwe methode goed te kunnen implementeren.	Locatie coördinator

Ontwikkelen

Onderwijs | ICT beleid

21st Century Skills

Aanleiding voor dit project
De kennissamenleving om ons heen vraagt andere kennis en vaardigheden dan scholen nu over het algemeen nog aanbieden en onderwijzen. Voorbeelden van die vaardigheden zijn: samenwerken, kennisconstructie, creativiteit, planmatig werken, onderzoeken, zelfreflectie, problemen oplossen, zelfsturing en analyseren.

Huidige situatie
Ons huidige onderwijs is over het algemeen niet ingericht om deze 21st century skills tot ontwikkeling te laten komen. Kennis wordt nu veelal nog centraal, gefragmenteerd en gestuurd door methodes overgedragen. De zich ontwikkelende kennissamenleving vraagt om een fundamenteel andere aanpak van het onderwijs; een paradigmashift. We moeten toe naar een methodiek waarin kinderen leren om eigen kennis te construeren, interesses en talenten te ontwikkelen waarbij het persoonlijke leren centraal staat.

Uiteindelijk gewenste situatie
We weten wat 21st Century Skills precies inhoudt en hoe we dit willen implementeren in ons onderwijs.

Doelen voor dit jaar
We weten wat 21 st Century Skills precies inhoudt, welke onderdelen al in ons onderwijs verwerkt zitten en waar we nog aan moeten werken.

Meetbare resultaten
We hebben een overzicht met de onderdelen die al goed gaan en de onderdelen waar we de komende tijd aan gaan werken.

Haalbaarheidsfactoren
We hebben in februari een studiemiddag over dit onderwerp.

Uren
10

Budget
Financiering via Cedin

Tijdsplanning

februari	Organiseren studiemiddag	Locatie coördinator
maart	Tijdens team evaluatie studiemiddag 21st Century Skills	Locatie coördinator

Implementeren

Onderwijs | ICT beleid

Visie op iPads en ICT omgeving.

Aanleiding voor dit project
Er is een ICT-beleidsplan maar dit is niet up to date.
iPads zijn 2 1/2 jaar geleden aangeschaft voor de school en er hangen nieuwe digiborden in de midden- en bovenbouw.
Onze visie is onvoldoende helder en de inzetbaarheid van de iPads is niet doordacht.

Huidige situatie
Er is nog geen duidelijke visie ontwikkeld. Het ICT-beleidsplan is niet up to date en niet besproken met het team.
De iPads worden gebruikt, maar er is nog niet een verantwoorde keuze in apps gemaakt. Niet alle apps functioneren goed.
Niet alle leerling-software is in te zetten op de Ipads.

Uiteindelijk gewenste situatie
Het team ontwikkelt een visie over de inzet van de Ipads, ook t.a.v. digitale werkboeken en digitale toetsen.
Het is duidelijk welke apps en welke leerling software goed werken op de Ipad.
Binnen het team is een keuze gemaakt t.a.v. de beschikbare apps om tot een verantwoorde, rijke leeromgeving te komen.

Doelen voor dit jaar
We ontwikkelen een visie op ICT binnen onze school en verwerken dit in een nieuw ICT beleidsplan.
De iPads zijn per bouw geschikt om mee te werken, de programma's sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Meetbare resultaten
• In het ICT beleidsplan is onze visie vastgelegd.
• De apps op de iPads functioneren zoals mag worden verwacht
• Er staan verantwoorde goed werkende apps op de iPads.

Haalbaarheidsfactoren
• Een studiedag geleid door een deskundige van Kennisnet
• Een werksessie met iPads en digibord o.l.v. de ICT er
• De ICT er geeft extra ondersteuning aan teamleden die dit nodig hebben

Uren
20

Budget
1700 (als we doorgaan met MOO)

Tijdsplanning

augustus	Studiedag visie-ontwikkeling	ICT'er
september	Werksessie	ICT'er
januari	Evaluatie gebruik iPads	ICT'er
april	Werksessie	ICT'er

Implementeren

Onderwijs | Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem

Parnassys

Aanleiding voor dit project
In 2013 kregen we de mogelijkheid om het programma Parnassys aan te schaffen via het SWAP. Hiervoor werd gewerkt met Tangram, maar dit had minder mogelijkheden.

Huidige situatie
Parnassys is in gebruik genomen. Iedere leerkracht heeft een inlogcode gekregen.
De leerkrachten werken op een verschillend niveau met dit programma. We hebben 1 studiemiddag gehad m.b.t. de mogelijkheden van Parnassys en Zien.

Uiteindelijk gewenste situatie
Alle leerkrachten weten hoe ze de volgende onderdelen kunnen beheren in Parnassys:

- maken van een digitaal rapport in middenbouw
- sociogram maken: bekijken of dit iets voor ons is.

Doelen voor dit jaar
In de middenbouw wordt gewerkt met een digitaal rapport.
We weten of we gaan werken met het sociogram van Parnassys.

Meetbare resultaten
In de middenbouw wordt gewerkt met het digitale rapport van Parnassys. Er is een evaluatie over het werken met het sociogram van Parnassys.

Haalbaarheidsfactoren
In de bovenbouw wordt al gewerkt met het digitale rapport.

Uren
10

Budget
0

Tijdsplanning

september	Leerkracht mb verdiept zich in digitaal rapport	Leerkrachten
september	Sociogram van Parnassys wordt geëvalueerd.	Locatie coördinator
september	Teamleden bekijken het sociogram in Parnassys.	Leerkrachten