



Schooljaarverslag OBS. 't Ienster (SJV)
2017-2018

Naam onderwijsteam	OPO Ameland OBS. 't Ienster
Adres	
Postcode	
Telefoon	
Brinnummer	OBS t Ienster-= 09 DN
E-mail	directie@opo-ameland.nl
Website	www.opo-ameland.nl
Directeur	W.J.de Vries (directeur a.i.),E.de Jong (LC er OBS 't Ienster).
Bevoegd Gezag	BC OPO Ameland

Datum vaststelling	1-8-2018
Handtekening LC er en dir a.i.	
Handtekening GMR	

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten	9
Identiteit	9
Missie en visie	9
Ouderbetrokkenheid	9
Onderwijs	11
Instructie	11
ERWD	11
Doorgaande lijn	12
Interactie	13
Omgaan met elkaar	13
Oriënteren en implementeren methode sociaal emotionele ontwikkeling	15
ICT beleid	16
21st Century Skills	16
Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem	17
Parnassys	17

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Nieuwsbegrip XL

De didactische vaardigheden van de leerkrachten versterken m.b.t. de lessen begrijpend lezen. Er kan een analyse gemaakt worden op basis van de methodetoetsen. Op de Cito toets begrijpend lezen wordt in januari 75% I,II,III gescoord.

augustus	Vaststellen van het schooldoel en de groepsdoelen voor begrijpend lezen.	
Het schooldoel is vastgesteld. De groepsdoelen zijn gelijk aan het schooldoel.		
september	Afspraken mbt nieuwsbegrip XL doornemen en checken of ze eventueel aangepast dienen te worden.	locatiecoördinator
<p>De afspraken mbt nieuwsbegrip zijn met elkaar besproken.</p> <p>De bloklessen worden niet meer als toets gebruikt. Ze worden nog wel gegeven.</p> <p>Er is geen doorgaande lijn po-vo meer.</p> <p>De gezamenlijke bijeenkomsten zijn stop gezet en op het VO is men gestopt met Nieuwsbegrip.</p>		

Kwaliteitszorg

Het plaatsen van de leerlingen op verschillende niveaus in een groepsplan vergt van de leraar dat zij:- de toetsgegevens kunnen analyseren- dat hij/zij zicht heeft op de leerlijnen van de methode (van het eigen leerjaar maar ook van het vorige leerjaar en het komende leerjaar)- leerkrachten zijn in staat leerstof van 2/3 leerjaren te verbinden en (basis)instructie te geven aan de hele heterogene groep- op basis van de analyse een diagnostisch gesprekje kan voeren met de leerlingen, die zwak scoren (of juist hoog scoren) om te achterhalen waarom de leerling (en) met de problemen kampt- op basis van de analyse en de diagnose de juiste keuzes maken voor handelingsgericht werken, waardoor de leerling de achterstand kan verkleinen of wegwerken. - gebruik moet maken van de handleiding van de methode, van de aanwijzingen die de methode geeft voor uitval op de methodegebonden toetsen.- de leerkracht kan dan tot echte afstemming komen, gaat plannen wat zij gaat doen aan de instructietafel en welke materialen zij daarbij gebruikt. De planning en evaluatie hiervan wordt zichtbaar in de dagplanning. De IB-er en algemeen directie zullen dit proces moeten plannen, sturen en ondersteunen, zodat leraren goed inzicht krijgen in wat van hen wordt verwacht.

augustus	Zorgoverleg IB en directie	Directie
Het zorgoverleg heeft plaats gevonden.		
oktober	Analyse en interventies LOVS sociaal emotioneel	intern begeleider
<p>Zien is afgenomen en besproken tijdens oudergesprekken. Er is een groepsbespreking geweest met alle leerkrachten. Interventies worden door de leerkrachten ingezet.</p> <p>In mei wordt Zien nogmaals afgenomen bij de risicoleerlingen.</p>		

oktober	Analyse en evaluatie methodegebonden toetsen van afgelopen periode/bijstellen groepsplannen.	Leerkrachten
De groepsplannen zijn bijgesteld.		
oktober	Klassenconsultatie mbt zorgkolom	intern begeleider
Klassenbezoek is bij iedereen afgenomen. Hier zijn verslagen van gemaakt en besproken met de leerkrachten.		
november	Schoolzelfevaluatie sociaal emotioneel.	intern begeleider
Er heeft geen zelfevaluatie plaats gevonden.		

februari	Analyse en evaluatie leerresultaten Cito en interventies opstellen.	intern begeleider
<p>Leerresultaten zijn met de leerkrachten besproken. Hier is een verslag van gemaakt.</p> <p>Met de directeur is het in Driedee ingevuld en het is besproken met het bestuur. Voor groep 8 hebben we een apart traject gevolgd. Hiervoor zijn diverse plannen van aanpak gemaakt voor spelling, rekenen, begrijpend lezen.</p>		

februari	Schoolzelfevaluatie	intern begeleider
Deze heeft plaatsgevonden. De verwerking staat in Driedee.		

februari	Zorgoverleg IB en directie	Directie
Dit heeft plaats gevonden. De resultaten zijn in Driedee ingevoerd en besproken.		

april	Analyse en evaluatie methodegebonden toetsen van afgelopen periode/bijstellen groepsplannen.	Leerkrachten
Groepsplannen zijn bijgesteld.		

april	Analyse en evaluatie LOVS sociaal emotioneel voor D en E scores	intern begeleider
Is niet door iedereen uitgevoerd door midden- en bovenbouw. IB'er geeft dit aan tijdens de groepsbespreking.		

juni	Analyse en evaluatie leerresultaten Cito en interventies opstellen.	intern begeleider
Dit staat gepland voor 20 juni en 28 juni 2018. Dit wordt in Driedee weg gezet.		

Voorspelbaarheid

Er zijn in het team afspraken gemaakt over een doorgaande lijn met betrekking tot:- het nadrukkelijk openen en sluiten van lesmomenten - het gebruik van symbolen en afspraken om kinderen te leren om te gaan met uitgestelde aandacht. - er is onderscheid tussen start-, hulp-, instructie- en afsluitingsrondes.

september	Voorspelbaarheid op agenda team zetten.	locatiecoördinator
Het document voorspelbaarheid is door iedereen bekeken en aangepast. Het staat op google drive en zit in de groepsmappen.		

oktober	Afspraken vastleggen in Bas+ handboek	locatiecoördinator
De afspraken zijn vastgelegd. Het document staat op google drive. Tevens zit het in de groepsmap.		

Inrichting van de school: orde en netheid

De gemeenschappelijke ruimtes binnen het schoolgebouw maken een verzorgde en sfeervolle indruk. Er zijn afspraken gemaakt wie voor de inrichting, orde en netheid van de gemeenschappelijke ruimtes(inclusief toiletten) verantwoordelijk zijn. Het onderwerp inrichting, orde en netheid komt regelmatig terug op de teamvergaderingen. Er wordt in gemeenschappelijke ruimtes werk van kinderen tentoongesteld.

oktober	In team bespreken hoe het met de netheid is en hoe we werk van leerlingen kunnen tentoonstellen.	locatiecoördinator
Op de teamvergadering van 2 november 2017 is er gesproken over de netheid van de school en het tentoonstellen van werk van leerlingen. Er is afgesproken dat een ieder zijn eigen spullen opruimt. We spreken elkaar hier op een positieve manier op aan.		

maart	Evaluëren van tentoongesteld werk van leerlingen.	locatiecoördinator
Het tentoonstellen van werk van leerlingen is besproken. Als het kan dan wordt er werk tentoongesteld. Het is ook gebleken dat leerlingen hun eigen werk graag in de klas willen ophangen.		

Groepsvorming

Om te komen tot positieve groepen achten wij als team de volgende succesindicatoren van belang: 1. De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de vorming van een effectieve leer- en leefgroep 2. Er is per groep een draaiboek beschikbaar ten behoeve van introductie, kennismaking en/of het ontwikkelen van sociaal gedrag in de groep

november	Groepsvorming bespreken.	locatiecoördinator
Tijdens de teamvergadering zijn de diverse vormen van groepsvorming die gedaan zijn in de groepen besproken.		

Didactisch handelen

Het aanbod van de leerkracht is afgestemd op de onderwijsbehoeften, de belangstelling- en belevingswereld van de leerlingen.

november	Tijdens de teamvergadering bespreken of we verder gaan met ADIm of het nieuwe EDI willen implementeren.	locatiecoördinator
We blijven nog door gaan met ADIM.		

Effectieve leertijd

De school voert gericht beleid om de netto beschikbare onderwijstijd te maximaliseren. Tijdsverspillers worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt om deze tegen te gaan. Taakgerichtheid van individuele leerlingen en groepen worden periodiek vastgesteld door middel van observaties. Dit gebeurt op verzoek van de desbetreffende leerkracht.

januari	Afspraken effectieve leertijd evalueren tijdens teamvergadering.	locatiecoördinator
De afspraken zijn bekeken en waar nodig aangepast. Iedereen heeft het aangepaste document weer gekregen en in zijn BAS+ map gedaan.		

Parnassys

Alle leerkrachten weten hoe ze de volgende onderdelen kunnen beheren in Parnassys:

- gegevens leerlingen bekijken en zo nodig bewerken
- bijhouden van absentes
- methodetoetsen vastleggen
- maken van een digitaal rapport
- vergelijken van eindtoetsen met inspectienormeringen
- sociogram maken
- onderwijsbehoeften van leerlingen invoeren
- oudergespreksformulieren in Parnassys zetten

januari	Bespreken op teamvergadering of er nog wensen zijn op het gebied van Parnassys.	locatiecoördinator
De wensen zijn besproken. Er wordt gekeken of het groepsplan van Parnassys kan meehelpen om de werkdruk te verlagen. 1 leerkracht geeft aan hier geen behoefte aan te hebben.		

Kansrijke combinatiegroepen

- De leerkracht vermindert het aantal instructies door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen of vakken met elkaar te verbinden.
- De leerkracht verzorgt een verbeterde instructie.
- Naast zelfstandig werken besteden leerlingen meer tijd aan sociaal en interactief leren.

maart	Tijdens teamvergadering het werken met KCG bespreken.	locatiecoördinator
<p>Het werken met KCG bij spelling loopt heel goed. Zowel in middenbouw als in de bovenbouw wordt dit toegepast. Ook bij taal is het soms mogelijk om lessen te koppelen.</p> <p>Er is aangegeven, dat het ook fijn zou zijn om volgend jaar KCG rekenen er bij te pakken. Hier is dan wel een externe deskundige bij nodig.</p>		

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Identiteit | Missie en visie

Ouderbetrokkenheid

Tijdsplanning

augustus	Formeren van een stuurgroep.	locatiecoördinator
<p>Tijdens een teamvergadering is er gesproken over de ouderbetrokkenheid. Dit hebben we gedaan aan de hand van het e-book: Ouderbetrokkenheid 3.0 dat iedereen van tevoren heeft gekregen.</p> <p>Tijdens deze vergadering zijn we tot de conclusie gekomen, dat het beter is om bij dit traject een externe te betrekken.</p> <p>Er is contact gezocht met Cedin om dit traject te begeleiden.</p> <p>Op 16 november staat er een bijeenkomst gepland met het team. Ook zal er nog een ouderavond gepland worden. Samen met de deskundige en de c'er wordt er een plan opgesteld.</p> <p>Het formeren van de stuurgroep wordt uitgesteld.</p>		
september	Bijeenkomsten stuurgroep plannen	locatiecoördinator
<p>Aangezien we eerst een bijeenkomst met een deskundige hebben op 16 november, wachten we nog even met het formeren van een stuurgroep en het plannen van bijeenkomsten.</p>		
november	Visie op ouderbetrokkenheid vaststellen in team en stuurgroep.	locatiecoördinator
<p>Op donderdag 16 november is Beja Koops van Cedin geweest om ons te ondersteunen bij het vaststellen van een visie op ouderbetrokkenheid.</p> <p>Als eerste hebben we gekeken naar de stellingen die iedereen uit het artikel: Betrokken ouder of bemoeial?</p> <p>Na het gesprek over de stellingen hebben we een zelfscan ingevuld mbt de school die wij zouden willen zijn. Hieruit kwam bij de meesten dat we een samenwerkingsgerichte school willen zijn. Eén teamlid wilde een innovatiegerichte school.</p> <p>Op dit moment zijn we volgens ons een structuurgerichte school.</p> <p>In de reader die we hebben gekregen staat beschreven wat dit precies inhoudt.</p> <p>Afspraak:</p> <p>Er volgt een ouderavond in januari of februari. Hierna gaan Beja en Elisa samen een plan opstellen mbt het verbeteren van de ouderbetrokkenheid richting een samenwerkingsgerichte school.</p>		

<p>Teamleden hebben de opdracht gekregen om na te gaan denken, over wat zijn willen.</p> <p>Beja heeft een boek achtergelaten: Succes! met ouders</p>		
januari	Doelstellingen ouderbetrokkenheid opstellen.	locatiecoördinator
<p>We wachten eerst af wat er tijdens de ouderavond wordt besproken. Wat voor school willen ouders? Aan de hand van hetgeen hier uitkomt, stellen wij een plan op. Dit gebeurt samen met Beja Koops van Cedin.</p>		
april	Schrijven van beleidsplan	locatiecoördinator
<p>Het schrijven van een beleidsplan is nog niet mogelijk. Er is niet genoeg input vanuit de ouders en team.</p> <p>Er is 1 bijeenkomst met het team geweest, waarin wel is bepaald wat voor school wij als team willen zijn.</p> <p>De ouderavond is bezocht door slechts 6 ouders (waarvan 2 echt)paren).</p> <p>Op de ouderenquete is ook te weinig respons geweest. Er is ook niet duidelijk of de opdracht "wat voor school wil je", goed is begrepen.</p> <p>Dit traject moet in het komende schooljaar verder uitgewerkt worden, waarbij het aan het eind resulteert in een beleidsplan.</p>		
mei	Beleidsplan bespreken met stuurgroep en team.	locatiecoördinator
<p>Er is geen beleidsplan gemaakt. De opkomst van ouders tijdens de ouderavond was zo minimaal, dat we besloten hebben om dit punt door te schuiven naar volgend jaar.</p>		
mei	Jaardoelen opstellen voor jaarplannen	locatiecoördinator
<p>Dit punt wordt doorgeschoven naar volgend jaar.</p>		

Meetbare resultaten

Er is beleid gemaakt op ouderbetrokkenheid mbv een stuurgroep.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is geen beleid gemaakt op ouderbetrokkenheid en er is ook geen stuurgroep samen gesteld. De opkomst tijdens de ouderavond was te laag om hier iets mee te kunnen doen. Ook de enquête die later naar de ouders is gemaïld, heeft niet de verwachte resultaten opgeleverd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Betrokken ouders. De ouderavonden worden beter bezocht.

Ouders weten met hun vragen/opmerkingen de juiste persoon in school te vinden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is niet behaald. De opkomst op 2 ouderavonden was erg laag. Door wisseling in

de directie is het niet voor iedereen duidelijk bij wie ze terecht kunnen met bepaalde vragen/opmerkingen.

Implementeren

Onderwijs | Instructie

ERWD

Tijdsplanning

augustus	Bespreken van het rekenbeleidsplan.	Rekencoördinator
<p>Tijdens de teamvergadering van 19 oktober is het rekenbeleidsplan besproken. De benodigde aanpassingen worden door de rekencoördinator verwerkt na overleg met de ib'er.</p> <p>Zodra het aangepast is, krijgt iedereen het weer.</p> <p>Anneke stelt een verbeterplan op n.a.v. dit beleidsplan. Dit wordt weer in het team besproken.</p>		
september	Klassenconsultaties door rekencoördinator	Rekencoördinator
<p>In alle groepen is een klassenconsultatie uitgevoerd door de rekencoördinator.</p>		
oktober	Bevindingen klassenconsultaties bespreken en wat kan beter.	Rekencoördinator
<p>Onderbouw prima les gezien. Gebruik gemaakt van materialen, handelingsfasen. Uit de klassenconsultaties is gebleken dat in de middenbouw de link van het materiaal naar de getallenlijn niet wordt gelegd. De evaluatie aan het eind werd met kinderen gedaan. Kinderen werden in groepjes gezet.</p> <p>Vertaalcirkel is niet gezien in deze groep.</p> <p>In de bovenbouw les gezien over getallen plaatsen op getallenlijn. De link van een breuk naar het kommagetal werd niet gelegd, doordat de breuk niet genoemd werd bij het kommagetal. Kommagetal moet je uitspreken als een breuk. Evaluatie miste. Automatiseren vooraf ontbrak.</p> <p>Wat kan beter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • automatiseren • link leggen tussen de verschillende fasen • gebruik maken van de vertaalcirkel 		
januari	Klassenconsultatie door rekencoördinator	Rekencoördinator
<p>De klassenconsultaties hebben plaatsgevonden. Alleen de mb moet nog.</p>		

maart	Evaluatie ERWD tijdens team	Rekencoördinator
Er moet meer aandacht besteed worden aan het automatiseren in midden- en bovenbouw.		

Meetbare resultaten

De resultaten op de methodegebonden toetsen, de tussen- en eindtoetsen van Cito zijn verbeterd.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doelen die wij willen behalen zijn:

- het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen
- het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskunde problemen
- het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen
- het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie
- alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid.

Verbeteren

Onderwijs | Instructie

Doorgaande lijn

Tijdsplanning

februari	Evaluëren en aanpassen doorgaande lijn groep 2/3	locatiecoördinator
De doorgaande lijn van groep 2 naar 3 mbt het aanvankelijk lezen is aangepast.		

maart	Doorgaande lijn rekenen en taal groep 5/6 opstellen.	locatiecoördinator
Tijdens de teamvergadering is er gesproken over de doorgaande lijn van groep 5 naar groep 6. Hiervoor heeft iedereen aangedragen wat hij/zij denkt dat nodig is om een goede overgang plaats te laten vinden. De afspraken zijn verwerkt en naar een ieder gemaïld ter controle.		

mei	Overgang groep 2 naar 3 qua manier van werken bespreken en afstemmen.	locatiecoördinator
De doorgaande lijn van groep 2 naar 3 mbt het aanvankelijk lezen is aangepast.		

Meetbare resultaten

De documenten staan op google drive.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn opgezet van 2 naar 3 en van groep 5 naar groep 6. Op rekengebied is ook een doorgaande lijn opgesteld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande lijn van groep 2 naar 3 is uitgewerkt. Die van groep 5 naar 6 is alleen een document

met afspraken geworden. Dit zijn algemene afspraken geworden, niet specifiek gericht op taal en rekenen.

Verbeteren

Onderwijs | Interactie

Omgaan met elkaar.

Tijdsplanning

augustus	Veiligheidsplan in team bespreken.	locatiecoördinator
Het veiligheidsplan is besproken met het team. Iedereen is nu op de hoogte van dit plan.		
november	Analyse van de resultaten van Zien maken	Leerkrachten
De analyses zijn gemaakt. Deze zijn besproken met de IB		
december	Coöperatief leren op teamvergadering bespreken	locatiecoördinator
Aan de hand van de doelen van het coöperatief leren is er gekeken hoe het hier mee staat. Ook is er een overzicht gemaakt van de meest gebruikte werkvormen en ook hoe vaak deze aangeboden worden. Daarnaast heeft iedereen weer nieuwe doelen gesteld voor de komende periode.		
december	Collegiale consultatie mbt coöperatief leren	locatiecoördinator
Er zijn 2 collegiale consultaties uitgevoerd. De leerkracht van de bovenbouw heeft een les begrijpend lezen in de middenbouw bekeken en de lc heeft een les in de onderbouw bekeken. De andere collega's hebben nog geen consultaties gepland.		

Meetbare resultaten

Er staat een visie op papier die is gebaseerd op hoe om te gaan met elkaar, waarin het coöperatief leren, groepvorming en voorspelbaarheid meegenomen zijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is geen visie gevormd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke visie geformuleerd over omgaan met elkaar

Het team werkt binnen een transparante, professionele cultuur.

Er is vertrouwen in elkaar.

Coöperatief leren is als werkvorm ingebed in het onderwijsprogramma.

Samenwerken met de ouders om ongewenst gedrag op school te voorkomen.

Het sociaal en emotioneel functioneren van leerlingen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart hebben. Inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en hulp voor de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Met de leerlingen werken we vanuit een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling die aandacht schenkt aan de volgende doelen:

- bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding)
- leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, rolname en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie)
- ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap, verliefdheid en liefde)

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is geen visie gevormd over omgaan met elkaar. Wel is er een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling gekozen. Deze wordt volgend jaar geïmplementeerd. Hier aan voorafgaand hebben we wel onze normen en waarden opgeschreven.

De belangrijkste punten daaruit waren:

- omgaan met een ander, zoals ik wil dat de ander met mij omgaat (directie, leerkrachten, IB, ouders, leerlingen)
- Een gewenste situatie creëren gebeurt in mijn beleving door een 'verandering bij jezelf'. Een verandering bij jezelf is makkelijker te maken dan een verandering bij een ander.
- Positiviteit
- Respect voor elkaar en voor elkaars mening.
- Rots-water
- Openheid: in de klas, in het team, naar de ouders, mt
- Vertrouwen, relatie, autonomie
- Talenten zien en benutten

Van de gewenste situatie is het punt mbt het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen behaald. Dit doen we dmv Zien.

Het werken vanuit een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling gaat het komend jaar plaats vinden. De methode is uitgezocht en aangeschaft. In september 2018 start de implementatie.

De andere punten zijn nog niet behaald. Dit is een proces dat meer tijd in beslag neemt.

Onderwijs | Interactie

Oriënteren en implementeren methode sociaal emotionele ontwikkeling.

Tijdsplanning

oktober	Studiemiddag onder leiding van Anneke Sterenberg	locatiecoördinator
<p>Op maandagmiddag 16 oktober is er een studiemiddag geweest om ons te oriënteren op een methode sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Er is in groepjes gekeken naar diverse methodes. De methodes die bekeken zijn waren:</p> <p>de Kanjertraining, KIVA, SWPBS, Kwink.</p> <p>Er is besloten om tijdens de volgende bijeenkomst te verdiepen in de Vreedzame school, SWPBS en Kwink.</p> <p>Elk teamlid bereidt zich voor door zich in te lezen in deze methodes.</p>		
okt - feb	Uitproberen van de diverse methodes om te kijken welke het beste bij ons past.	Leerkrachten
<p>Er zijn 2 informatiemiddagen geweest. Hier is uitgekomen dat we nog van 2 methodes meer informatie willen: Kwink en de Vreedzame school.</p>		
november	Studiemiddag onder leiding van Anneke Sterenberg.	locatiecoördinator
<p>Tijdens de studiemiddag hebben we 3 methodes nader bekeken: De Vreedzame school, Kwink en SWPBS. Hieruit is een top 3 samengesteld. Op 1 kwam de Vreedzame school, nr. 2 is Kwink en SWPBS is op 3 geëindigd.</p> <p>Voor de nummers 1 en 2 gaan we nog iemand van de methode zelf uitnodigen om nog meer informatie te krijgen.</p>		
maart	Aanschaffen van de gekozen methode.	locatiecoördinator
<p>Er is gezamenlijk besloten om voor de methode Kwink te gaan. Deze methode kan aangeschaft worden.</p>		
april	Indien nodig een studiemiddag plannen om de nieuwe methode goed te kunnen implementeren.	locatiecoördinator
<p>In het schooljaar 2018-2019 starten we met de implementatie van de methode Kwink. De implementatie wordt begeleid door Cedin.</p>		

Meetbare resultaten

De nieuwe methode is aangeschaft.

Evaluatie Meetbare resultaten

De nieuwe methode is aangeschaft.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een methode die aandacht schenkt aan de volgende doelen:

- * Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding).
- * Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie).
- * Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap, verliefdheid, liefde).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben gekozen voor de methode Kwink. Deze methode voldoet aan de onderstaande eisen:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Ontwikkelen

Onderwijs | ICT beleid

21st Century Skills

Tijdsplanning

februari	Organiseren studiemiddag	locatiecoördinator
De studiemiddag is verplaatst naar 30 mei. De studiemiddag heeft plaatsgevonden. Tijdens deze middag hebben we inzicht gekregen in wat de 21st century skills precies inhouden. Ook is er gekeken wat er in de groepen al aan gedaan wordt. Ook is de quickscan van SLO ingevuld.		
maart	Tijdens team evaluatie studiemiddag 21st Century Skills	locatiecoördinator
Tijdens de teamdag wordt er gekeken of we komend schooljaar iets met 21st century skills gaan doen.		

Meetbare resultaten

We hebben een overzicht met de onderdelen die al goed gaan en de onderdelen waar we de komende tijd aan gaan werken.

Evaluatie Meetbare resultaten

We weten nu wat 21st century skills zijn en hoe we dat in kunnen zetten in ons onderwijs. Door er zelf opdrachten mee te hebben gedaan, is duidelijk geworden dat er al snel gewerkt wordt aan deze skills.

Uiteindelijk gewenste situatie

We weten wat 21st Century Skills precies inhoudt en hoe we dit willen implementeren in ons onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Voor het komend schooljaar is er een coördinator aangewezen, die dit punt verder uit gaan werken. Er wordt dan weer een externe deskundige uitgenodigd om te kijken hoe we dit in de lessen kunnen implementeren.

Implementeren

Onderwijs | Leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem

Parnassys

Tijdsplanning

september	Leerkracht mb verdiept zich in digitaal rapport	Leerkrachten
De leerkracht van de mb verdiept zich nu nog niet in het digitaal rapport. Waarschijnlijk wordt dit het tweede half jaar. De LC heeft het digitale rapport ingericht voor de mb. Het kan nu gebruikt worden voor het invullen van de rapporten van 2017-2018.		
september	Sociogram van Parnassys wordt geëvalueerd.	locatiecoördinator
We vullen deze drie keer per jaar in. (na de herfstvakantie, kerstvakantie en meivakantie. We nemen dit volgend jaar op in de toetskalender.		
september	Teamleden bekijken het sociogram in Parnassys.	Leerkrachten
Het sociogram is bekeken. Het blijkt dat er eerst subgroepen aangemaakt moeten worden in Parnassys om een goed beeld te kunnen krijgen in een combinatiegroep. Deze subgroepen zijn aangemaakt en er wordt weer gekeken of het nu wel werkt.		

Meetbare resultaten

In de middenbouw wordt gewerkt met het digitale rapport van Parnassys. Er is een evaluatie over het werken met het sociogram van Parnassys.

Evaluatie Meetbare resultaten

In de middenbouw is het digitale rapport ingericht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten weten hoe ze de volgende onderdelen kunnen beheren in Parnassys:

- maken van een digitaal rapport in middenbouw
- sociogram maken: bekijken of dit iets voor ons is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het maken van het digitaal rapport is door de ICT coördinator gedaan. Er wordt door de middenbouw en bovenbouw mee gewerkt.

Het sociogram hebben we afgelopen jaar 1x afgenomen. Komend jaar willen we dit na de zomervakantie en de kerstvakantie doen. Het is wel van belang dat er een subgroep aangemaakt wordt in Parnassys voor groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8.

	 't Ienster openbare basisschool
Voor akkoord:	
Datum 26 juni 2018	
Directie (W.J. de Vries, dir. a.i. en E. de Jong, LC er)	
Oudergeleding GMR (F. Koch, voorzitter GMR)	
Personeelsgeleding GMR, P.Rona (secretaris GMR)	